



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

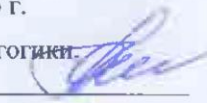
Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02. «Теория и методика подвижных игр» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил ст.преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Ст.преподаватель  С. Б. Полянская

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02. «Теория и методика подвижных игр» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

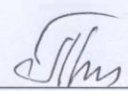
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02. «Теория и методика подвижных игр» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

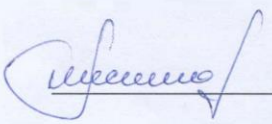
Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани

 Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани

 Э. А. Шестак

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)	8
2.3.3 Лабораторные занятия	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	9
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3. Образовательные технологии	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .	12
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	22
5.1 Основная литература:	22
5.2 Дополнительная литература:	22
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	23
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	25
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» является формирование целостного представления о значимости подвижных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для проведении подвижных игр;
4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
5. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК–1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	<i>Умеет:</i> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции).
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	<i>Владеет:</i> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ОФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 3
		(часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные (всего):		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Лабораторные занятия		

Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (устный опрос, практические задания)		12	12
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	46,3	46,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				КСР, ИКР, контроль
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	5	2	2			
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	6	2	2			
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста	5	2	2			
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	8		2		4	
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	14		6		4	
6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.	14		6		4	
7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.	14		6		4	
8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	14		6		4	
9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем	14		6		3	

	школьном возрасте.						
10	Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.	10		2		3	
Итого по разделам дисциплины			6	40		26	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю			-	-	-		-
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	6	40	-	26	

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр.	У, Т
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих.	У, Т
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	Подвижные игры на физкультурном занятии и в других формах физического воспитания школьников. Общие представления о возрастных биологических особенностях детей школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения игровой деятельности.	Т, ПР
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Гигиенические требования к месту проведения игр (улица, помещение), оборудованию и инвентарю, к занимающимся (обувь, одежда). Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Основные задачи руководителя игры.	Т, ПР
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.	ПР
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	Схема анализа проведения подвижных игр. Демонстрация специфики организации и проведения подвижных игр: • демонстрация вариантов подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя • при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся. • варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению • демонстрация способов выбора водящих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны. • знакомство со схемой анализа проведения подвижных игр	ПР
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в различных частях урока физической культуры. Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива.	ПР
6	Подготовка и проведение подвижных игр для	Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями. Особенности	ПР

	учащихся среднего школьного возраста.	проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. Особенности проведение подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением	
7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.	Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности	ПР
8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	Подготовка и проведение студентами подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Подвижные игры, используемые в секционной работе по видам спорта	ПР
9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	Составление положения соревнований как основного документа соревнований. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего и среднего школьного возраста. Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.	ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1 Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрябина ; Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144 (дата обращения: 13.05.2025). – Текст : электронный. 2 Семянникова, В. В. Организационно-методические основы

		подвижных игр : учебное пособие / В. В. Семянникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302 (дата обращения: 13.12.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
	Подготовка к устному опросу	1 Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993 (дата обращения: 15.04.2025). – ISBN 978-5-86775-669-7. – Текст : электронный. 2 Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие : [16+] / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874 (дата обращения: 10.12.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. 3 Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» : МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974 (дата обращения: 15.04.2025). – ISBN 978-5-4475-3729-6. – DOI 10.23681/274974. – Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных

занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися'	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого	6
		в том числе интерактивное обучение*	2

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 семестр			
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	Анализ конкретной ситуации (кейс–метод). Обсуждение в группах	2*
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*
6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*

7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	Анализ конкретной ситуации (кейс–метод). Обсуждение в группах	6
9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	Анализ конкретной ситуации (кейс–метод). Обсуждение в группах	6
10	Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.	Анализ конкретной ситуации (кейс–метод). Обсуждение в группах	2*
	Итого по курсу		40
	в том числе интерактивное обучение*		18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	Устный опрос (анализ подвижной игры)	3
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Устный опрос (анализ подвижной игры)	3
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста	Практическая работа Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 3
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	Практическая работа Устный опрос (анализ подвижной игры)	3
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	Практическая работа (проведение игр) Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 3
6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.	Практическая работа (проведение игр) Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 3
7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.	Практическая работа (проведение игр) Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 2

8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	Практическая работа (проведение игр) Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 3
9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	Практическая работа (проведение соревнований) Устный опрос (анализ положения соревнований)	5 1
10	Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.	Практическая работа (проведение соревнований) Устный опрос (анализ положения соревнований)	5 1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и методика подвижных игр».

Проверка качества усвоения знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачета (4 семестр) в сроки, предусмотренные учебным планом.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов. При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов.

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Зачет проводится в устной форме по вопросам, с которыми студенты заранее ознакомлены. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и

устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, , которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	ПК 1	Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачете 1-4
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	ПК 1	Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачете 13–22
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста	ПК 1	Практическая работа (проведение игр) Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачете 24–27
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Видов и разновидностей	ПК 1	Практическая работа (проведение игр) Вопросы для письменного опроса (анализ игры)	Вопросы на зачете 3–5, 10–12

	игр и эстафет по данной классификации			
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	ПК 1	Практическая работа (проведение игр) Вопросы для письменного опроса (анализ игры)	Вопросы на зачете 5–6, 10
6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.	ПК 1	Практическая работа (проведение игр) Вопросы для письменного опроса (анализ игры)	Вопросы на зачете 7,8,11
7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.	ПК 1	Практическая работа (проведение игр) Вопросы для письменного опроса (анализ игры)	Вопросы на зачете 9,12
8	Подвижные игры, используемые на переменных, в группах продленного дня, секционных занятиях	ПК 1	Практическая работа (проведение игр) Вопросы для письменного опроса (анализ игры)	Вопросы на зачете 24–27
9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	ПК 1	Практическая работа (проведение соревнований)	Вопросы на зачете 9–11, 23, 28
10	Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.	ПК 1	Практическая работа (проведение соревнований)	Вопросы на зачете 9, 12, 23, 28

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного	Знает: – основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека; – педагогическое значение подвижных игр и их	Знает: – основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека; – педагогическое значение подвижных игр и их	Знает: – основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека; – медико-биологические и психолого-физиологические

процесса	характеристику Умеет:— формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности. Владеет: – рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм	характеристику и классификацию. — формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; — пользоваться навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей. Владеет: – рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;	основы физкультурно-спортивной деятельности; – педагогическое значение подвижных игр и их характеристику с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся. Умеет:— формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; – пользоваться навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей; – организовать и проводить соревнования по подвижным играм. Владеет – рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; – методами педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми.
----------	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК–1

Тема 1 Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр

1. Определение понятия игра, задачи и социальные функции игровой деятельности.
2. Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
3. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
4. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).

Тема 2 Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры

1. Этапы подготовки к проведению подвижных игр
2. Перечислить последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов.
3. В чем заключается руководство процессом игры.

4. Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
5. От каких факторов зависит выбор игры.
6. Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр.
7. Основные требования при подготовке инвентаря для проведения П.И.
8. Подготовка руководителя к игре.
9. Способы разделения игроков на команды, способы выделения водящих.
- 10 Размещение играющих и место руководителя при объяснение игры.

Тема 3 Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста

- 1 Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.
- 2 Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.
- 3 Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.
- 4 Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).

Тема 4 Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации.

- 1 Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
- 2 Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
- 3 Педагогическая классификация подвижных игр.
- 4 Требования к подбору игр для младшего школьного возраста.
- 5 Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста.
- 6 Требования к подбору игр для старшего школьного возраста.

Тема 5 Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.

- 1 Характеристика подвижных игр для детей младшего возраста.
- 2 Требования к подбору игр для младшего школьного возраста.
- 3 Педагогическая классификация подвижных игр.

Тема 6 Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.

- 1 Характеристика подвижных игр для детей среднего возраста.
- 2 Характеристика для детей подросткового возраста.
- 3 Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста.

Тема 7 Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.

- 1 Характеристика для детей старшего школьного возраста
- 2 Требования к подбору игр для старшего школьного возраста.

Тема 8 Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях

- 1 Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.
- 2 Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.
- 3 Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.
- 4 Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).

Тема 9 Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте

- 1 Характеристика для детей старшего школьного возраста
- 2 Требования к подбору игр для младшего школьного возраста.
- 3 Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста.
- 4 Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов.
- 5 На основании какого документа осуществляется подготовка и проведение соревнований по подвижным играм

Тема 10 Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста .

1. Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов.
2. На основании какого документа осуществляется подготовка и проведение соревнований по подвижным играм
3. Требования к подбору игр для старшего школьного возраста.
4. Характеристика для детей старшего школьного возраста
5. Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов.
6. На основании какого документа осуществляется подготовка и проведение соревнований по подвижным играм

Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ПК–1

Практическая работа №1,2

- 1 Знакомство с классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих
- 2 Демонстрация видов и разновидностей игр и эстафет по данной классификации

Практическая работа №3,4

1. Демонстрация специфики организации и проведения подвижных игр:
2. Демонстрация вариантов подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся, варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению, демонстрация способов выбора водящих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны, знакомство со схемой анализа проведения подвижных игр

Практическая работа № 5–7

1. Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся младших классов, которые можно использовать в подготовительной части и заключительной частях урока физической культуры.
2. Анализ подвижных игр

Практическая работа № 6–10

1. Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся младших классов, которые можно использовать в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива.
2. Анализ подвижных игр, используемых на занятии

Практическая работа № 11–12

1. Проведение комплекса ОРУ в движении для школьников среднего возраста
2. Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бегом.
3. Анализ проведения подвижных игр.

Практическая работа № 13

- 1 Проведение комплекса ОРУ на месте для школьников среднего возраста.
- 2 Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями.
- 3 Анализ проведения подвижных игр.

Практическая работа № 14

1. Проведение комплекса ОРУ в парах для школьников подросткового возраста.
2. Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением.
3. Анализ подвижных игр

Практическая работа № 15

- 1 Проведение комплекса ОРУ в движении для школьников старшего возраста.

2 Подготовка и проведение студентами подвижных игр, подводящих к спортивным, для учащихся старшего школьного возраста.

3 Анализ проведения подвижных игр.

Практическая работа № 16

1. Проведение комплекса ОРУ в парах для школьников старшего возраста.

2. Подготовка и проведение студентами подвижных игр с проявлением силовых способностей для учащихся старшего школьного возраста.

Практическая работа № 17

1. Подготовка и проведение студентами подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся среднего школьного возраста.

2. Анализ проведения подвижных игр.

Практическая работа № 18

1. Составление положения о соревновании по подвижным играм

2. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для среднего школьного возраста.

3. Анализ проведения соревнований

Практическая работа № 19

1 Составление положения о соревновании по подвижным играм

2 Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего школьного возраста школьного возраста.

3 Анализ составления положения о соревновании, анализ проведения соревнований

Практическая работа № 20

1. Составление положения о соревновании по подвижным играм

2. Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.

3. Анализ составления положения о соревновании, анализ проведения соревнований

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1 Определение понятия игра, задачи и социальные функции игровой деятельности (ПК–1).

2 Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные) (ПК–1).

3 Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки (ПК–1).

4 Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения) (ПК–1).

5 Педагогическая классификация подвижных игр (ПК–1).

6 Характеристика подвижных игр для детей младшего возраста (ПК–1).

7 Характеристика подвижных игр для детей среднего возраста.

8 Характеристика для детей подросткового возраста (ПК–1)..

9 Характеристика для детей старшего школьного возраста (ПК–1).

10 Требования к подбору игр для младшего школьного возраста (ПК–1).

11 Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста (ПК–1).

12 Требования к подбору игр для старшего школьного возраста (ПК–1).

13 Этапы подготовки к проведению подвижных игр (ПК–1).

14 Последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов. Обосновать на примере игр (ПК–1).

15 Основные задачи, решаемые учителем (руководителем) в процессе проведения подвижной игры (ПК–1)..

16 В чем заключается руководство процессом игры (ПК–1)..

17 Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр (ПК–1)..

18 От каких факторов зависит выбор игры. Обосновать на примере игр (ПК–1)..

19 Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр (ПК–1).

20 Основные требования при подготовке инвентаря для проведения П.И (ПК–1).

21 Подготовка руководителя к игре. Обосновать на примере игр (ПК–1).

22 Способы разделения игроков на команды, способы выделения водящих (ПК–1).

23 Размещение играющих и место руководителя при объяснение игры (ПК–1)..

24 Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов (ПК–1)..

25 Приведите пример подвижных игр для воспитания силы (ПК–1)..

26 Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты (ПК–1)..

27 Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости (ПК–1)..

28 Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня) (ПК–1)..

29 Положение о проведении соревнований по подвижным играм, как документ, на основе которого осуществляется подготовка и проведение соревнований(основные пункты положения) (ПК–1)..

30 Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом (ПК–1).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Теория и методика подвижных игр». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и практических навыков.

Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методами и формами обучения подвижным играм. На практических занятиях рассмотренные в лекционном курсе темы детализируются, проводится более глубокое их изучение. Изучаются особенности проведения подвижных игр в различных звеньях физкультурного образования и с различным контингентом. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, составление карточек подвижных игр, подготовка сценария спортивного мероприятия «Веселые старты», подготовка к самостоятельному проведению подвижных игр.

Также организуются практические занятия в форме учебной практики, в ходе которой у студентов формируется профессионально-педагогические умения и навыки (компетенции). Студенты выполняют задания по составлению карточек подвижных игр для различных возрастных групп, участвуют в организации и проведении занятий. Практические занятия проводятся с обязательным использованием интерактивных методов обучения. Наиболее эффективно использование таких форм и методов как: работа в парах и группах, дискуссия, каждый учит каждого (или «ученик в роли учителя»).

Критерии оценки практической работы:

– Оценка «отлично» ставится за полный объем работы. Ответ студента характеризуется как полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Логичность изложения материала. Отличное владение понятийно-терминологическим аппаратом по предмету. Владение методикой проведения игр, составлением положения соревнований по подвижным играм, имеет достаточную базу подвижных игр для школьников всех возрастных групп. Проводит соревнования по подвижным играм в соответствии с составленным положением, анализирует подвижные игры.

– Оценка «хорошо» ставится за выполнение 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Знание и владение понятийно-терминологическим аппаратом. Владение методикой проведения игр. Правильный, но неполный ответ на дополнительные вопросы.

– Оценка «удовлетворительно» ставится за выполнение 50% работы. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Знание понятийно-терминологического аппарата. Незнание ответов на дополнительные вопросы.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится за выполнение менее 50% работы. В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Незнание понятийно-терминологического аппарата.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным. При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическое задание).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы, верно составлены документы планирования и отчета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы, в процессе заполнения документов была допущена ошибка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе заполнения документов были допущены грубые ошибки и полученные результаты не обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в заполнении документов и не умеет применять базовые алгоритмы при решении практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 13.05.2025). – Текст : электронный.

2. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993> (дата обращения: 15.04.2025). – ISBN 978-5-86775-669-7. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература:

1. Семянникова, В. В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В. В. Семянникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302> (дата обращения: 13.12.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие : [16+] / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874> (дата обращения: 10.12.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике

и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

•

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1 База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: *Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2 Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3 Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4 Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Самостоятельная работа студентов делится на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики проведения подвижных игр, организации и проведения соревнований по подвижным играм.

Самостоятельная работа обучающихся (СР) направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям,
- подготовке к зачету.

При подготовке комплексов упражнений, подвижных игр, соревнований по подвижным играм для детей и взрослых придерживаться следующих принципов:

- доступности, позволяющей использовать преемственность физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному), стимулирующей активность и двигательную деятельность обучающегося;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, т.е. в соответствии с возможностями занимающихся, особенностями их возраста, пола, с учётом развития физических качеств, функционального состояния;
- систематичности и постепенности, т.е. непрерывность, регулярность и планомерность процесса для формирования прочного навыка;
- комплексности – предполагающей использование движений для укрепления опорно-двигательного аппарата.
- сознательной активности, стимулирующей формирование устойчивого интереса обучающегося, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- разнообразия, позволяющего не только повышать моторную плотность занятий, но и при использовании нестандартного оборудования стимулировать интерес и активность обучающегося;
- новизны, позволяющей найти для обучаемого те движения, которые бы отвечали его способностям, его одарённости, а так же целенаправленное выполнение корректирующих упражнений.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию

предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Теория и методика подвижных игр», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические занятия	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник», открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, скамейки, набивные мячи, эстафетные палочки, скакалки, фишки, канат для перетягивания, обручи, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, теннисные мячи, маты
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник».
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО), физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник»
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета